PLANEACIÓN

Benemérita Escuela Normal

“Manuel Ávila Camacho”

Licenciatura en Educación en Preescolar

VI Semestre, 3er. Año

**JARDÍN DE NIÑOS:** Francisco Gabilondo Soler

**DIRECTORA:** Ma. Irene Dávila Núñez

**GRADO:** Tercero  **GRUPO:** “B”

**No. DE NIÑOS:**  26 **NIÑOS:** 13 **NIÑAS:** 12

**EDUCADORA TITULAR:** Ma. Consolación Díaz López

**EDUCADORA PRACTICANTE:** Erika Karina García Torres

**FECHA:** 28 – 30, Septiembre, 2015.

|  |
| --- |
| **Situación de Aprendizaje:** Jugando con Números**Forma de Intervención:** Situación Didáctica |
| ***Campo Formativo***Pensamiento Matemático | ***Aspecto***Número | ***Competencias***Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo | ***Aprendizajes Esperados**** Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
* Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
* Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.
 |
| ***Otras Competencias que se Favorecen**** Acepta sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
 | ***Espacio***Salón de ClasePlaza Cívica | ***Duración***5 Horas |
| ***Actividades de Apoyo a los Aprendizajes**** Música (Martes y Jueves)
* Educación Física (Miércoles y Viernes)
 | ***Actividades Permanentes***Actividades para iniciar bien el día:* Cartas Numéricas
* Serie Desordenada
* Orden de los Números

Mi amigo “El Oso”El Libro Viajero |
| ***Descripción de la Situación***La presente situación "Jugando con Números" tiene como propósito fortalecer las competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático, en el aspecto de Número, permitiendo que los fundamentos matemáticos estén presentes en los alumnos a consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, que le permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.Se plantean las actividades para iniciar bien el día que obedecen a los propósitos del desarrollo del Pensamiento Matemático en la educación Preescolar.Se implementa la actividad “Mi amigo el Oso”, que tiene como objetivo mejorar el comportamiento del grupo, puesto que éstos presentan actitudes de agresividad entre los compañeros, así como la equidad de género y la tolerancia.Se pone en marcha la estrategia “El Libro Viajero”, que tiene como propósito que los alumnos platiquen con sus padres acerca de lo que hacen durante las mañanas de trabajo en su estancia en la escuela, con el fin de promover la convivencia familiar y que los padres se involucren en las actividades escolares de los alumnos. |
| ***INICIO***LUNES* Establecimiento de Reglas
* Presentación de la dinámica “El Libro Viajero”, “mi amigo el oso”
* Indagación en los Conocimientos Previos por medio de una ronda de juego: ¿Qué son los números?, ¿Hasta qué número saben contar?, ¿Para qué nos sirven los números?, ¿En dónde los podemos utilizar?
* .Collage, se dividirá al grupo en equipo heterogéneos, se les entregará una cartulina y revistas para que identifiquen los números que se encuentren, los pegarán en las revistas, posteriormente cada equipo explicará la función que tienen los números.

MARTES***DESARROLLO*** * Se retoma el primer día del libro viajero con la explicación del alumno, así mismo, como repaso de lo visto en la clase anterior.
* Se les explicará a los alumnos que los números nos pueden servir para muchas cosas, como para elaborar diversos objetos, por ejemplo collares y pulceras.
* *Collares*, se les dará una porción de cuentas de diferentes colores y un cordón en donde cada alumno se encargará de hacer su collar, se les dará la indicación de ensartar las cuentas de colores en un orden: 5 rojas, 3 verdes, 8 morados, 6 blanco, sucesivamente hasta terminar con un collar.
* Se elaborará un collar con la misma dinámica anterior pero con popotes de colores.
* *Ronda Juego*: cada alumno expondrá su experiencia al realizar su collar, ya sea ¿se les dificultó la actividad? ¿Por qué?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué otras cosas podemos hacer con el uso de los número?

MIÉRCOLES* La *oruga numérica*, se dividirá al grupo en equipo heterogéneos, se les entregará círculos de colores en donde los alumnos formarán una oruga, la numerarán y posteriormente pondrán la cantidad con pequeñas semillas hasta formar una oruga larga, los alumnos escogerán hasta qué número podrá continuar la oruga.

**CIERRE*** *Juegos de Mesa,* en los mismos equipos, se les dará a los alumnos diversos tableros de juegos de mesa, como serpientes y escaleras, así como también un dado, se dejará que los alumnos sigan la secuencia del juego.
* *Tiempo de Compartir,* se les cuestionará a los alumnos, ¿Les gustaron las actividades?, ¿Para qué nos sirve conocer los números y las cantidades?, ¿En dónde podemos encontrar número?
* *Reflexión,* los alumnos mencionarán las respuestas a las preguntas.
 | ***Materiales**** Revistas
* Cartulinas
* Tijeras
* Resistol

 * Cuentas de Colores (Azul, verde, rojo, morado, blanco)
* Cordones
* Popotes de Colores
* Círculos de colores
* Resistol
* Semillas (lenteja, frijol)
* Plumones de colores
* Colores
* Tijeras
 |
| ***Observaciones*** |
| ***Evaluación*** |

LEP. Ma. Irene Dávila Núñez

**Vo. Bo. Directora Jardín de Niños**

**“Francisco Gabilondo Soler”**

LEP. Ma. Consolación Díaz López

**Vo. Bo. Educadora Titular**

**2° “A”**

Dra. Martina Alvarado

**Responsable del Curso**

**Práctica Profesional**