PLANEACIÓN

Benemérita Escuela Normal

“Manuel Ávila Camacho”

Licenciatura en Educación Preescolar

VII Semestre, 4to. Año

**JARDÍN DE NIÑOS:** Francisco Gabilondo Soler

**DIRECTORA:** Ma. Irene Dávila Núñez

**GRADO:** Tercero  **GRUPO:** “B”

**No. DE NIÑOS:**  26 **NIÑOS:** 15 **NIÑAS:** 11

**EDUCADORA TITULAR:** Ma. Consolación Díaz López

**EDUCADORA PRACTICANTE:** Erika Karina García Torres

**FECHA:** 23 - 25 Noviembre, 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación de Aprendizaje:** El Mundo de las Matemáticas  **Forma de Intervención:** Situación didáctica | | | | | |
| ***Campo Formativo***  Pensamiento Matemático | ***Aspecto***  Número | ***Competencias***  Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo | ***Aprendizajes Esperados***   * Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más qué”, “menos que”, “la misma cantidad qué”. * Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, l señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección continua contando; 4,5, 6) | | |
| ***Otras Competencias que se Favorecen***   * Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros | | | ***Espacio***  Salón de Clase  Biblioteca | | ***Duración***  6 Horas |
| ***Actividades de Apoyo a los Aprendizajes***   * Música (Lunes y Miércoles) * Educación Física (Martes y Jueves) * Activación Física (Miércoles y Viernes) | | | ***Actividades Permanentes***  Actividades para iniciar bien el día:   * Cuenta cuentos | | | |
| ***Descripción de la Situación***   |  | | --- | | La situación de aprendizaje “El Mundo de las Matemáticas”, pretende fortalecer las competencias del campo formativo de Pensamiento Matemático en el aspecto de Número, con el propósito de promover en los alumnos la construcción de su conocimiento en base a sus capacidades de razonamiento cuando realizan acciones que les permiten comprender un problemas, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, y buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Se tiene también como objetivo que mediante el juego y la resolución de problemas se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana. |   .  De manera trasversal se maneja el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, con la finalidad de promover en los alumnos su propia aceptación y la de sus compañeros, pero sobre todo fomentar la equidad de género y la igualdad así como el respeto a la integridad de sus compañeros.  Se aplican las actividades para iniciar bien el día, obedeciendo los propósitos de la ruta de mejora en el campo formativo de Lenguaje y comunicación con un cuenta cuentos para cada día, se invitará a un padre de familia a que participe de la actividad. | | | | | |
| ***INICIO***  Lunes   * **S**e comenzará la mañana de trabajo jugando “La canasta revuelta” (se hará una adecuación de ésta); se asignará a los niños el nombre de alguna fruta y se les proporcionará una tarjeta con esa imagen, misma que fungirá como referente. Posteriormente se harán combinaciones, por ejemplo, canasta revuelta de uvas y fresas, los niños con esta asignación pasarán al centro, cabe destacar que la asignación se hará a un número diferente de niños, para así poder cuestionar: ¿cuántas fresas son? ¿cuántas uvas? ¿De cuáles hay más o menos? Al finalizar el juego, se ubicaran por colecciones de acuerdo a su fruta y entonces se cuestionará al azar acerca de determinadas colecciones ¿cuál de las dos colecciones tiene más elementos -piñas y uvas, fresas y piñas, etc.-? ¿Cuál tiene menos? ¿Cuáles son iguales?, cada una acompañada de un ¿por qué?   ***DESARROLLO***   * Actividad del cono. Con los mismos equipos se realizará la siguiente actividad, esta consistirá en proporcionar por equipo un estambre de 2 metros y medio de largo, que los niños sostendrá de cada horilla, además se les darán unos conos de papel que colocaran al inicio del estambre y por turnos intentaran transportar dicho cono hacia el otro extremo (soplando), cada equipo deberá ir realizando un registro en su cuaderno de los conos transportados (de manera libre) y al finalizar se socializarán los resultados, y se compararan. * ¡La canasta! Colocar en un recipiente (canasta) materiales que correspondan a dos colecciones diferentes, en seguida, por turnos; cada alumno irá tomando uno y de acuerdo a sus características lo colocará en la colección que considere adecuada (para ello se asignarán contenedores), a la par se irá realizando un registro en el pizarrón en torno a ello, de manera grupal comenzar a comparar colecciones con apoyo de cuestionamientos ¿todos los objetos son iguales?, ¿por qué?, ¿y las colecciones?, ¿tienen el mismo número de elementos-objetos?, ¿vamos a señalar cuál colección tiene menos objetos?, ¿cómo supieron?, ¿cuál tiene más?, ¿cómo le hicieron para saber? * Clasificación de cuentos por tamaños. Se organizará al grupo por equipos (tres equipos), para ello se apoyará de figuras de colores, cada equipo quedará conformado según la forma de la figura. Cada uno de ellos reunirá los libros que posean una característica asignada y realizará un conteo de dichos libros, los agruparan y en seguida los sistematizarán en una gráfica para que de esta manera noten la variación en las cantidades. Para realizar las gráficas, se proporcionarán hojas cuadriculadas y deberán colorear los cuadros en relación a la cantidad de libros. Cada equipo debe recabar la información de la cantidad de libros de todos los equipos y registrarla en su hoja.   **CIERRE** | | | | ***Materiales***   * Tarjetas de frutas.   Estambre  Conos de papel  Cuaderno.  Canasta.  Materiales pertenecientes a dos colecciones diferentes.  Libros de diferentes formas (aproximadamente 3).  Hojas cuadriculadas par las gráficas. | |
| ***Adecuación Jesús Manuel***   * Su referente de conteo será del 1 al 5 * Se trabajarán actividades para el desarrollo del lenguaje como actividad para iniciar bien el día | | | | | |
| ***Evaluación*** | | | | | |

LEP. Ma. Irene Dávila Núñez

**Vo. Bo. Directora Jardín de Niños**

**“Francisco Gabilondo Soler”**

LEP. Ma. Consolación Díaz López

**Vo. Bo. Educadora Titular**

**2° “A”**

Dra. Martina Alvarado

**Responsable del Curso**

**Práctica Profesional**