PLANEACIÓN

Benemérita Escuela Normal

“Manuel Ávila Camacho”

Licenciatura en Educación en Preescolar

VII Semestre, 4to. Año

|  |
| --- |
| **JARDÍN DE NIÑOS:** Francisco Gabilondo Soler**DIRECTORA:** Ma. Irene Dávila Núñez**GRADO:** Tercero **GRUPO:** “B”**No. DE NIÑOS:** 26 **NIÑOS:** 15 **NIÑAS:** 11**EDUCADORA TITULAR:** Ma. Consolación Díaz López**EDUCADORA PRACTICANTE:** Erika Karina García Torres**FECHA:** 20 de Octubre, 2015 |
| **Situación de Aprendizaje:** *”Encuentros Divertidos”***Modalidad:** Situación Didáctica |
| ***Campo Formativo***Pensamiento Matemático | ***Aspecto***Espacio, Forma y Medida | ***Competencia**** Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
 | ***Aprendizajes Esperados**** Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.
* Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.
 |
| ***Otras competencias que se favorecen**** Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
 | ***Espacio**** Salón de Clases
* Plaza Cívica
* Jardín de Juegos
 | ***Duración**** 5 Horas
 |
| ***Actividades de apoyo a los aprendizajes*** * Clase de Música (Martes y Jueves)
* Clase de Educación Física (Miércoles y Viernes)
 | ***Actividades Permanentes*** Actividades para Empezar bien el Día 1. Tendedero de Números

Registro de Asistencia |
| ***Descripción de la Situación***La presente situación “Encuentros Divertidos” tiene como propósito fortalecer las competencias del campo formativo de “Pensamiento Matemático" en el aspecto de Forma, Espacio y Medida será implementada para favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre la realidad cotidiana; respondiendo así a los necesidades cognitivas de los alumnos y a sus intereses por las nociones numéricas, espaciales y temporales. Se implementa la actividad “El semáforo de la conducta” cuyo propósito en concientizar al niño sobre su comportamiento dentro del aula, que consiste en permitirle al alumno ser reflexivo mediante su comportamiento en la colocación de su nombre en los diferentes colores del semáforo, entiendo que el verde es que cumple con los acuerdo, el amarillo representa llamadas de atención y el rojo que no cumple ni respeta los acuerdos dentro del salón de clases.Se implementa la estrategia del registro de asistencia en donde todos los alumnos tienen un listón en el salón de clases y a los alumnos que no asiste se le corta un pedazo, esto con la intención de crear una conciencia sobre la importancia de asistir a clase. |
| ***Inicio*****Miércoles*** Establecimiento de Reglas
* Indagación en los Conocimientos Previos: ¿Qué es una medida?, ¿De cuántas maneras podemos medir? ¿Qué cosas podemos medir? ¿Las distancias se pueden medir? ¿Qué tan lejos queda mi casa de mi escuela? ¿Qué tan cerca queda mi casa de mi escuela?

***Desarrollo**** “Croquis de mi casa a mi escuela”, se les entregará una hoja de máquina para que los niños dibujen el recorrido que hacen desde su casa al Jardín de Niños.
* Exposición y descripción de los recorridos descritos por los niños
* “Mapa de mi escuela”, se dividirá al grupo en equipos de 4 a 5 integrantes en los que tendrán que trabajar colaborativamente para dibujar su escuela desde diferentes ángulos y en donde tendrán que identificar los lugares donde suelen jugar, ubicar el salón de clases, los juegos, los baños, etc., podrán compartir sus trabajos con los otros equipos para compartir las formas en que se trazaron los mapas y comparar si se ubicaron de la misma manera o no, así como las diferencias encontradas.
* Ronda de juegos, se pretende analizar y reflexionar lo visto durante del día en voz de los alumnos, quienes podrán comentar lo que les parecieron las actividades. ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Podemos ver nuestra escuela desde diferente puntos?, ¿Cómo la podemos medir?, ¿Mide lo mismo en la cartulina que en la realidad?, ¿Para qué nos sirve tener un mapa de nuestra escuela?

***Cierre**** Ronda de juego, los niños podrán exponer mediante un juego de ronda su experiencia en las actividades realizar y reconocer la importancia de conocer hacia dónde y cómo nos dirigirnos cuando vamos hacia algún lugar.
 | ***Materiales**** Hojas de máquina
* Crayones o colores
* Reglas
* Palitos
* Pelota de plástico
* Música
 |
| Evaluación |
| Observación |

LEP. Ma. Irene Dávila Núñez

**Vo. Bo. Directora Jardín de Niños**

**“Francisco Gabilondo Soler”**

LEP. Ma. Consolación Díaz López

**Vo. Bo. Educadora Titular**

**3° “B”**