PLANEACIÓN

Benemérita Escuela Normal

“Manuel Ávila Camacho”

Licenciatura en Educación en Preescolar

VII Semestre, 4to. Año

**JARDÍN DE NIÑOS:** Francisco Gabilondo Soler

**DIRECTORA:** Ma. Irene Dávila Núñez

**GRADO:** Tercero  **GRUPO:** “B”

**No. DE NIÑOS:**  26 **NIÑOS:** 15 **NIÑAS:** 11

**EDUCADORA TITULAR:** Ma. Consolación Díaz López

**EDUCADORA PRACTICANTE:** Erika Karina García Torres

**FECHA:** 8 – 16 Octubre, 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación de Aprendizaje:** La Tierra: Nuestro Hogar  **Forma de Intervención:** Taller | | | | | |
| ***Campo Formativo***  Exploración y Conocimiento del Mundo | ***Aspecto***  Mundo Natural | ***Competencias***  Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. | | ***Aprendizajes Esperados***   * Identifica Circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela * Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. * Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. | |
| ***Otras Competencias que se Favorecen***   * Acepta sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. | | | ***Espacio***  Salón de Clase  Biblioteca | | ***Duración***  6 Horas |
| ***Actividades de Apoyo a los Aprendizajes***   * Música (Miércoles y Viernes) * Educación Física (Martes y Jueves) | | | ***Actividades Permanentes***  Actividades para iniciar bien el día:   * Veo Veo colores * Historia de una imagen * La Inicial de mi nombre * Ahorcado | | |
| ***Descripción de la Situación***  La presente situación "Valorando la Naturaleza" tiene como propósito fortalecer las competencias del campo formativo de “Exploración y Conocimiento del Mundo" en el aspecto de Mundo Natural será implementada para favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural; respondiendo así a los necesidades cognitivas de los alumnos y a sus intereses por los fenómenos naturales.  Se plantean las actividades para iniciar bien el día que obedecen a los propósitos del desarrollo del Pensamiento Matemático establecidos en la Ruta de Mejora para la educación Preescolar. | | | | | |
| ***INICIO***  *Jueves*   * Indagación en los conocimientos previos a través del repaso de la situación de aprendizaje anterior, por medio de una ronda de juegos, se les cuestiona: ¿Qué es el universo?, ¿Cómo se llama el planeta en donde vivimos?, ¿Creen que debemos cuidar de él?, ¿Por qué?, ¿Qué puede pasar si no cuidamos de nuestro planeta?, ¿Qué le pasaría a las plantas, a los animales y a los humanos? * Presentación del Video “Calentamiento Global” * Identificar las causas del calentamiento global, mediante una plática grupal, cada alumno mencionará que acciones hacemos diariamente que ocasionan el calentamiento global y que dañan a nuestro planeta. * Dibujo y exposición de los elementos que contaminan el medio ambiente. * Conclusiones acerca de lo visto durante la mañana de trabajo.   *Lunes*   * Ronda de juego para retomar los conocimientos anteriores, se les cuestionará: ¿Qué sabemos acerca de nuestro planeta?, ¿Cuánto mide?, ¿Qué tan grande es?, ¿Creen que nuestro planeta está sano o enfermo? * Presentación del video: “La tierra, Tierra de vida” * Se creará una lista sobre las características de la tierra más sobresalientes, posteriormente, se introducirá la historia sobre el descubrimiento de América mediante los cuestionamientos: ¿La tierra es redonda o cuadrada?, ¿se imaginan como sería la tierra si fuera cuadrada? * Video: Descubrimiento de América * Cuestionamientos: ¿Por qué creen que se creía que la tierra era cuadrada?, ¿Qué pasaba si se llegaba a la orilla?, ¿Qué tuvo que hacer Cristóbal Colón para comprobar que la tierra es redonda? * Se les entregará un mapamundi a cada alumno para dibujar, identificar las partes del planeta y trazar la ruta que realizó Cristóbal colón. * Actividad, mi mundo, mi planeta, se realizará un planeta tierra, en donde cada alumno pegara su mapamundi ya iluminado y se les dará la consigna de cuidar de él en todo momento, se les cuestionará a los alumnos: ¿Qué debemos hacer para cuidar de nuestro planeta?, ¿se ve enfermo o sano?, ¿Cómo queremos tener nuestro planeta? * Se hará una lista de acciones que podemos hacer para mantener nuestro planeta sano y se les dará la consigna de que cada vez que hagan una buena acción, se les entregará una estrella para hacer el universo de nuestro planeta. * Ronda de Juego: repaso de las actividades del día, ¿Cómo se llama nuestro planeta?, ¿Cómo se llama nuestro continente?, ¿La tierra es cuadrada o redonda?, ¿Quién descubrió nuestro continente?, ¿Qué hay en nuestro planeta?, ¿Cómo podemos mantenerlo sano?   ***DESARROLLO***  *Martes*   * Se les cuestionará a los alumnos, ¿Qué hay dentro del planeta tierra que lo hace diferente a los demás?, ¿Qué podemos observar dentro de él?, ¿Qué hay a nuestro alrededor? * Paseo por la escuela, se les dará la consigna de que observen todo lo que hay a su alrededor, sobre todo las plantas, flores, animales, bichos y demás que forme parte de la naturaleza. * De regreso al salón de clases cada niño podrá compartir que fue lo que pudieron observar en su jardín que forme parte de la naturaleza del planeta tierra. * Se dividirá al grupo en equipos de seis integrantes y se les entregará una hoja a cada alumno, en donde podrá dibujar lo que más les gusta de la naturaleza, tanto la que pudieron apreciar dentro de la escuela, como la que está en bosques y alrededores. * Exposición de trabajos, cada alumno podrá exponer su trabajo, podrá describir que fue lo que dibujo y por qué es lo que más le gusta de la naturaleza. * Reflexión, se les invitará a los alumnos a imaginar esa parte de naturaleza si no existiera, así mismo se les cuestionará: ¿Qué podemos hacer para mantener sano nuestro planeta?, ¿Cómo podemos proteger a la naturaleza?, se dejará a los alumnos dialogar sobre posible soluciones para evitar contaminar la naturaleza.   Miércoles   * Se cuestionará a los alumnos sobre el cuidado de la naturaleza, además: ¿Saben de dónde viene el papel?, ¿Cómo se fabrica el papel?, ¿Cuántos árboles se cortan todos los días?, ¿Cuánto papel desperdiciamos? * Reflexión, los alumnos se darán a la tarea de imaginar un mundo sin árboles, ¿Qué creen que pasaría en el mundo si nos acabamos todos los árboles? * Las tres erres, se les explicará a los alumnos en qué consisten las tres erres y cómo podemos utilizarlas, se les dejará previo de investigación acerca de ello. * Figuras de cartón, se dividirá al grupo en dos equipos, cada equipo tendrá una determinada cantidad de cajas de medicina, y se les dará la indicación de formar una figura: ¿Qué podemos hacer con todas estas cajas?, se les dejará a su imaginación formar lo que quieran. * Una ciudad de cartón, posteriormente y de manera grupal, todos los alumnos se deberán poner de acuerdo para construir una ciudad con las cajas de medicina, se les cuestionará: ¿Qué podemos hacer para mantener nuestra ciudad limpia?, ¿Qué otros materiales podemos reciclar para hacer más grande nuestra ciudad?, ¿Cuántos árboles podemos salvar si aprendemos a reciclar el papel? * Ronda de juego para la reflexión de las actividades del día.   *Jueves*   * Se retomará lo aprendido sobre la regla de las tres erres, y sobre qué acciones podemos hacer para que nuestro planeta pueda ser un mundo sano, se hará una lista con las respuestas de los alumnos. * Se cuestionará: ¿Cómo podemos reducir?, ¿Cómo podemos reutilizar?, ¿Cómo podemos reciclar? * Se les mostrará a los alumnos como se separa la basura, primero en orgánica e inorgánica y posteriormente en Plástico, Aluminio y Papel, ¿De qué puede servir separar la basura?, ¿Cómo podríamos hacer esto más fácil? * Recipientes para separar la basura, se dividirá al grupo en tres equipos, se les entregará una caja de cartón, y materiales diversos como papel de china, pintura, hojas de máquina y de colores y plumones, cada equipo se dará a la tarea de crear un recipiente para separar la basura, es decir, un equipo hará el recipiente para el papel, para el aluminio y el otro para el plástico. * Se hará una ronda por todo el jardín de niños para recolectar la basura, posteriormente cada alumno clasificará la basura para depositarla en el recipiente adecuado. * Se reunirá a todo el grupo para la reflexión de las actividades del día.   **CIERRE**  *Viernes*   * Repaso sobre lo visto durante el desarrollo de la situación. * “Cartel”, a cada alumnos se le dará un trozo de cartón, y se le preguntará, ¿Qué es?, ¿De dónde viene?, ¿Qué podemos hacer con él?, se les entregará un recipiente con pintura acrílica y se les dará la indicación de hacer un cartel sobre el cuidado del medio ambiente, así como pueden incluir las acciones que podemos hacer para mantener sano nuestro planeta. * Se expondrán los carteles de todos los alumnos para conocer su opinión acerca del cuidado dl medio ambiente. * Se reflexiona acerca de seguir haciendo acciones que ayuden a cuidar de nuestro planeta. | | | | | ***Materiales***   * Proyector * Computadora * Video * Hojas de máquina * Colores * Proyector * Computadora * Videos : La tierra, tierra de vida, y el descubrimiento de américa * Cartulinas * Mapamundis * Colores o crayones * Listón, hilo o estambre * Hojas de máquina * Crayones o Colores * Cajas de medicina * Cinta * Resistol * Pinturas acrílicas * Cajas de Cartón * Cinta adhesiva * Hojas de colores * Plumones * Tijeras * Resistol * Papel china * Pintura Acrílica * Pinceles * Cartón * Pintura Acrílica * Pinceles |
| ***Observaciones*** | | | | | |
| ***Evaluación*** | | | | | |

LEP. Ma. Irene Dávila Núñez

**Vo. Bo. Directora Jardín de Niños**

**“Francisco Gabilondo Soler”**

LEP. Ma. Consolación Díaz López

**Vo. Bo. Educadora Titular**

**2° “A”**

Dra. Martina Alvarado

**Responsable del Curso**

**Práctica Profesional**